

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут"
Освітня програма	17923 Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	173 Авіоніка

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

10.04.2024 р.

Справа № 0569/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 17 "Електроніка, автоматизація та електронні комунікації" у складі:

Романов Олександр Іванович – головуєчий,
Василишин Володимир Іванович,
Іванов Артем Анатолійович,
Козловський Валерій Валерійович,
Лисечко Володимир Петрович,
Свид Ірина Вікторівна,
Степенко Сергій Анатолійович,
Томашевський Роман Сергійович,

за участі запрошених осіб:

Дергачов Костянтин Юрійович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	17923
Назва ОП	Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів
Галузь знань	17 Електроніка та телекомунікації
Спеціальність	173 Авіоніка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ГЕР вважає, що освітня програма "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів" має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Університету.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

ГЕР переконалась, що цілі освітньої програми "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів" та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР переконалась, що цілі освітньої програми "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів" та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ГЕР пересвідчилась, що освітня програма "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів" дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 173 "Авіоніка" за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального

навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР упевнилась в тому, що обсяг освітньої програми "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів" та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти зі спеціальності 173 "Авіоніка"

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Аналіз звіту ЕГ та звіту про СО показав, що зміст освітньої програми "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів" має чітку структуру; освітні компоненти, включені до неї, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР упевнилась в тому, що зміст освітньої програми "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів" відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 173 "Авіоніка"

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ГЕР переконалась у тому, що структура освітньої програми "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів" передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР пересвідчилась, що освітня програма "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів" та відповідний їй навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ГЕР упевнилась в тому, що освітня програма "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів" передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Освітня програма "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів" не передбачає присвоєння професійних кваліфікацій. Професійні стандарти за професіями, які опановують випускники освітньої програми відсутні.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Аналіз матеріалів акредитаційної справи показав, що обсяг освітньої програми "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів" та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти за освітньою програмою "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів" не проватиться.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР переконалась, правила прийому на навчання за освітньою програмою "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів" є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті Університету.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

ГЕР переконалась, що правила прийому на навчання за освітньою програмою "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів" враховують особливості самої освітньої програми

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР пересвідчилась в тому, що в Університеті визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Цих правил послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів"

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Аналіз матеріалів акредитаційної справи показав, що в Університеті визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів"

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР переконалась в тому, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів" цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Аналіз матеріалів акредитаційної справи показав, що усім учасникам освітнього процесу за освітньою програмою "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів" своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

ГЕР пересвідчилась в тому, що Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів" відповідно до першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 173 Авіоніка та цілей цієї освітньої програми

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ГЕР впевнилась в тому, що Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів"

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Результати аналізу акредитаційної справи показали, що Навчання, викладання та наукові дослідження за ОП "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів" пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

ГЕР переконалась в тому, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та освітньої програми "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів" в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР упевнилась в тому, що форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів" відповідають вимогам стандарту вищої освіти.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Аналіз матеріалів акредитаційної справи показав, що в Університеті визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Цих правил послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів".

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР пересвідчилась в тому, що в Університеті визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів"

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

ГЕР погоджується із висновком ЕГ про вірцевість освітньої програми "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів" за критерієм 6.1 за рахунок суттєвого зростання (у 2,5-3,0 рази) публікативної активності провідних науково-педагогічних працівників, які викладають на цій ОП, за актуальності для розвитку безпілотних авіаційних комплексів тематикою, особливо під час повномасштабного вторгнення російської федерації в Україну.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується із висновком ЕГ про вірцевість за критерієм 6.2 - а саме - повне збереження колективу кафедри систем управління літальними апаратами та інших кваліфікованих НПП, які викладають на ОП "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів", після повномасштабного вторгнення російської федерації в Україну та знаходження Харкова у безпосередній близькості біля ліній бойового зіткнення.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ГЕР переконалась в тому, що Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за освітньою програмою "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів".

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ГЕР впевнилась в тому, що Університет залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Аналіз звіту ЕГ та звіту про СО показав, що сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ГЕР переконалась в тому, що Університет стимулює розвиток викладацької майстерності

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ГЕР переконалась в тому, що фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів" гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ГЕР впевнилась в тому, що Університет забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів"

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

ГЕР вважає, що освітнє середовище Університету є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів" та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ГЕР вважає, що Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів"

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР переконала, що Університет створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів"

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР пересвідчилася, що в Університеті наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів"

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Аналіз акредитаційної справи показав, що Університет послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів"

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР переконала в тому, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів" та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР пересвідчилася в тому, що роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів" та інших процедур забезпечення її якості як партнери

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

ГЕР вважає, що в Університеті наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, в тому числі і освітньої програми "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів"

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

ГЕР переконала в тому, що система забезпечення якості Університету забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів" та освітній діяльності з реалізації освітньої програми

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР впевнилась в тому, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів".

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР переконалась в тому, що в академічній спільноті Університету сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів" та освітньої діяльності за цією програмою

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Аналіз звіту ЕГ та звіту про СО показав, що в Університеті визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів"

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Результати аналізу акредитаційної справи показали, що Університет, не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР переконалась в тому, що Університет своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів"

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

ГЕР рекомендує підрозділу, відповідальному за опитування здобувачів, до початку наступного опитування, встановити ідентифікатори приналежності здобувача до певної ОП, для забезпечення можливості врахування результатів під час корегування освітньої програми. Органу, відповідальному за моніторинг якості освіти, рекомендовано створити платформу збору та реагування на пропозиції від зацікавлених сторін, для забезпечення прозорості врахування пропозицій.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Навчально-аналітичному відділу Університету визначити мінімальну допустиму кількість здобувачів у групі для проведення вибіркової навчальної дисципліни та внести відповідні зміни до статті 2.8 Положення «Про забезпечення права студентів на вибір навчальних дисциплін».

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР рекомендує здійснити додаткові заходи щодо кращого інформування учасників освітнього процесу про процедури академічного обміну, залучати здобувачів до проходження спеціалізованих курсів по ОП розробленими ЗВО міжнародних партнерів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР рекомендує встановити контакт з європейськими університетами з аналогічними ОП та проводити консультації щодо академічної мобільності та можливостей проведення занять (в тому числі в on-line режимі) та розробити методи реалізації розробки та вдосконалення дистанційних курсів з метою наповненості актуальними навчальними матеріалами для можливості здійснення навчального процесу в асинхронному режимі. ГЕР рекомендує пропагувати серед здобувачів участь у міжнародній академічній мобільності шляхом проведення вебінарів, відкритих занять, активного викладання актуальних пропозицій у соцмережах факультету, кафедри.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР рекомендує доповнити інформаційні сторінки Університету посиланнями на інструменти популяризації академічної доброчесності та використовувати відповідні технологічні рішення, проведення ознайомчих вебінарів.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР рекомендує зберігати високий рівень науково-педагогічного складу, задіяного на ОПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР рекомендує Відповідальному за моніторинг якості освіти розглянути можливість розміщення на веб-сторінках кафедри систем управління літальними апаратами (Університету) інформації про результати опитування студентів для більш ефективного використання такого зворотного зв'язку як одного з елементів оцінювання якості навчання з метою подальшого удосконалення ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР рекомендує при наступному перегляді ОП розглянути доцільність вказування в її реквізитах хто зі здобувачів освіти та роботодавців приймав участь у розробці та обговоренні ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР рекомендує переглянути та розширити наповнення сайту кафедри актуальною інформацією з діяльності за освітньою програмою "Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів".

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

РОМАНОВ ОЛЕКСАНДР ІВАНОВИЧ